

# SFO TÆNKETANK DANMARK

## INDHOLD

- Nyt fra Bestyrelsen
- Hvor ligger Danmarks guld mine?
- Opsamling fra landsmødet

**Udarbejdet af:**  
 Guy Rubaudo og Niels Brockenhuus  
**Ansvarshavende:**  
 Inge Nøddekær, Sussi Maale og Thomas Steffin  
**Kontakt: Se [www.sfotaenketank.dk](http://www.sfotaenketank.dk)**  
**Layout: Lise Bernt Hansen**  
**Næste nyhedsbrev: Forår 2012**



## Nyt fra SFO Tænk tank Danmarks bestyrelse.

Landsmødet september 2011 gav endnu et indspark og nye vinkler til udvikling af SFO'en og folkeskolen. Igen sørgede vores oplægsholdere for enten at bekræfte eller at forstyrre os i vores opfattelse og mening om SFO og skole. Udvikling af samarbejdet mellem lærere og pædagoger står centralt, en udvikling der er afspejlet af en tværfaglig stærk ledelse.

På baggrund af debatten på landsmøderne har vi i bestyrelsen fået indtryk af, at der blandt vores medlemskommuner er mange gode historier og eksempler på, hvordan samarbejdet i praksis fungerer rundt omkring i landet. Det kunne vi godt tænke os at høre meget mere om! Derfor har vi i bestyrelsen besluttet at erstatte forårets landsmøde i 2012 med en besøgsrunde til SFO Tænk tankens regioner med medlemskommunerne. Målet er at samle endnu mere viden og data i forhold til god samarbejdspraksis, og hvordan pædagoger og lærere udnytter hinandens kompetencer til gavn for børns læring og udvikling. Målet er også at få medlemskommunernes perspektiver på SFO Tænk tankens fremadrettede arbejde, så vi i bestyrelsen og generelt i foreningen kan få et godt grundlag at arbejde videre på. Resultatet af dette efterårs landsmøde understreger også, at vores forening skal være en væsentlig del af udviklingen af folkeskolen med fokus på SFO. Som forening skal vi fortsat sætte fokus på udviklingen af "en fælles skole". Det bliver således mere og mere interessant at skærpe fokus på ikke blot SFO'ens rolle i folkeskolen, men også udvikling af folkeskolen til "en fælles skole" med kompetente lærere og pædagoger.

I bestyrelsen arbejder vi på mange fronter for at gøre vores indflydelse og interesser gældende. En indsats er at opsøge forskere, der arbejder med SFO eller lærer-pædagog samarbejde, ligesom vi har haft kontakt til rektorkollegiet for UC-Danmark for at få etableret et kontaktnetværk på tværs af UC'erne. Intentionerne med dette netværk er både at rette et fokus mod grunduddannelserne og indholdet i disse samt at rette fokus mod forskning og undersøgelser af SFO og SFO'ens rolle i en udvikling af folkeskolen.

Ligeledes arbejder vi i bestyrelsen på at få et møde med Børne- og undervisningsminister Christine Antorini i begyndelsen af 2012. Formålet med dette møde er at fremlægge SFO Tænk tankens formål og arbejde og komme i dialog med Børne- og undervisningsministeren om udviklingen af folkeskolen. I denne dialog ligger også et ønske om at drøfte de væsentlige pointer, der indgår i regeringsgrundlaget vedrørende folkeskolen.

Bestyrelsen arbejder stadig sammen med Danmarks pædagogiske Universitet vedrørende forskning på SFO – området, og hvordan denne kan komme i spil, ligesom bestyrelsen også anvender dette samarbejde til sparring og til at få indsigt i forskning på området.

I september 2012 er der generalforsamling i SFO Tænk tanken, og landsmødet vil derfor have to vinkler dels almindelig landsmøde og dels valg til bestyrelsen.

SFO Tænk tank Danmarks bestyrelse, November 2011.

SFO Tænketanks refleksioner over fremtidens "fælles skole"

Forsøg med helhedsskole hilser velkommen!

## Hvor ligger Danmarks guldmine?

"I uddannelse og forskning", siger politikere og erhvervsliv og peger samstemmende på, at folkeskolen skal redefineres for at imødekomme det kompetencebehov, der efterspørges nu og i den nærmeste fremtid. Innovation, relationsarbejde samt børn og unge, der er fuld af lærelyst, er nødvendige kompetencer, for at Danmarks arbejdsstyrke kan modsvare konkurrencen udefra.

Det var budskabet på SFO Tænketank Danmarks to sidste landsmøder, hvor politikere og Tænketankens interessenter var inviteret til at give deres bud på en fremtidig folkeskole.

Fra politikere, erhvervsliv og skoledirektører var det klare budskab, at folkeskolen, som vi kender den i dag, er utilstrækkelig, den må og skal omdefineres! De peger på en helhedsskole, hvor lærere og pædagoger har en fælles opgave i at udvikle en skole, hvor børnene får forskellige arenaer at spille på, og hvor der er mange måder at lykkes og få sejre på.

### Kom ud af silotænkningen!

I SFO Tænketank Danmark mener vi, at alle der arbejder i og med folkeskolen i fællesskab skal fokusere på at udvikle børnene. Den nuværende opdeling, at børn lærer om formiddagen og udvikler sig til hele mennesker om eftermiddagen, er passe'. Børnene er de samme hele dagen, de er i et læringsmiljø hele dagen med to forskellige faggrupper, som har forskellige perspektiver på børns udvikling. I dag er SFO'en en del af skolens samlede virksomhed og derfor en del af skolens pædagogik. Lærere og pædagoger har en fælles opgave med børnenes dannelse, læring og udvikling. Den løses bedst i fællesskab i en helhed, der understøtter lærere og pædagogers kompetencer – ikke så de blive ens, men så de to fagligheder spiller sammen og bliver en tredje vej til børnenes samlede dannelse og læring. En vej der i højere grad vil udvikle børnenes faglige og sociale kompetencer gennem en hel skoledag. De to faggruppers fagligheder skal være tydelige og definerede, så det er muligt at finde

ud af, hvad hhv. pædagogen og læreren kan bidrage med i deres fælles opgave med at udvikle børnene.

SFO Tænketanken mener, at ledelse og organisering er en betingelse for udvikling. Den fælles skoleledelse med skole- og SFO - leder som rollemodel for samarbejde i skolens team er en afgørende faktor på vej mod "en fælles skole".

Forældre og kommuner bruger tilsammen milliarder af kroner på SFO'er, men få taler om, hvad de skal have for pengene. SFO Tænketank Danmark mener, at folkeskolens formålsparagraf sætter fokus på en folkeskole, der rummer både undervisning og SFO - pædagogik. Derfor mener vi også, at SFO'ens mål og virke skal afspejles i resten af Folkeskoleloven og ikke kun i § 3 stk. 4.

Organisering af undervisning og SFO-tid skal afspejle viden om børn og børns muligheder for at lære. Det betyder, at lærere og pædagoger i fællesskab skal træffe valg om indhold og organisering baseret på refleksion over mål, relation, kontekst og børnegruppe.

SFO Tænketank Danmark mener, at lærere og pædagogers grunduddannelser skal styrkes, så begge faggruppers uddannelse indeholder fagprofessionel viden og identitet. Desuden skal uddannelserne - i teori og praksis - skabe basis for samarbejde om den fælles opgave mellem de to faggrupper, nemlig børnenes dannelse og læring gennem en hel skoledag.

I SFO Tænketank Danmark hilser vi den nye regerings udspil om forsøg med helhedsskoler meget velkomment, især fordi forsøgene følges op af forskning. Det har været påkrævet i mange år. SFO'erne har været en del af folkeskoleloven siden 1984. Det må være på tide, at skolens samlede tilbud til Danmarks skolebørn bliver sat under lup, og at resultaterne efterfølgende får indvirkning i skolen og i Folkeskoleloven. SFO Tænketank Danmark vil følge forsøgene intenst og ser frem til at deltage som sparringspartner og medudvikler. Danmarks skolebørn fortjener det bedste!

### Opsamling fra landsmødet september 2011

På landsmødet gav oplæggene anledning til livlig debat blandt deltagerne. Nedenstående oversigt refererer til de ord og begreber fra gruppernes opsamlinger, som var de mest forekomne.

Bestyrelsen arbejder videre med at sætte underpunkter på de forskellige ord og begreber, så bestyrelsen kan anvende disse i den videre debat.

Ledelse	Uddannelse	De gode historier
Professionsledelse Fælles mål Fælles visioner Innovation	Ledelsesuddannelse Fælles UCC Minus silotænkning Lovgivning	Fælles mål for barnets udvikling Helhedssyn Fælles forældresamarbejde

